

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1ο Ε.Κ ΧΑΛΚΙΔΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ: 1) ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΡΙΟ 2) ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧΑΝΩΝ 3) CNC

4) ΨΥΞΗΣ -ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ 5) ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ 6) ΟΧΗΜΑΤΩΝ

7) ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ 8) ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ 9) ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ 10) ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

11) ΤΡΟΦΙΜΩΝ 12) ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ 13) ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ 14) ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ 15) ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

16) ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑΣ 17) ΔΟΜΙΚΩΝ 18) ΔΙΚΤΥΩΝ 19) ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 20) ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

21) ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΡΙΑ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΕΞΥΠΗΡΕΤΕΙ ΜΕ ΤΟ ΙΕΚ 4

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΑΝΩ ΑΠΟ 650

ΚΤΗΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΣΕ ΚΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ : ΣΕ ΟΡΙΣΜΕΝΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΡΙΝΕΤΑΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΑ ΛΙΓΟΣ ΕΩΣ ΚΑΘΟΛΟΥ.

ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΟΛΕΣ ΟΙ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ .

Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΜΙΚΡΗ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

ΤΟ ΜΟΝΙΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΔΕΝ ΕΠΑΡΚΕΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΨΗ ΟΛΩΝ

ΤΩΝ ΩΡΩΝ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΛΥΠΤΕΤΑΙ ΜΕ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΚΑΘΥΣΤΕΡΟΥΝ ΑΡΚΕΤΑ ΝΑ ΔΙΟΡΙΣΤΟΥΝ ΚΑΙ ΕΤΣΙ ΧΑΝΕΤΑΙ ΠΟΛΥΣ ΧΡΟΝΟΣ .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 2)

Λόγω των ειδικών συνθηκών κατά την σχολική χρονιά 2020-2021 απο το ημερολόγιο του σχολείου προκύπτει ότι οι περισσότερες ώρες διδασκαλίας έγιναν μέσω τηλεκπαίδευσης.

Αυτό για τους εκπαιδευτικούς αλλά περισσότερο για τους μαθητές ήταν μια πρωτόγνωρη κατάσταση, τα προβλήματα ήταν πολλά και δύσκολα να λυθούν όπως αρκετοί μαθητές δεν είχαν τα απαραίτητα μέσα για να συνδεθούν σε πολλές περιοχές δεν είχαν το απαραίτητο σήμα επικοινωνίας επίσης και το κυριότερο η φύση των εργαστηριακών μαθημάτων δεν επέτρεπε να διεξαχθούν με τον τρόπο που έπρεπε να διδαχθούν.

Παρ'ολα αυτά λόγω της υπερβολικής προσπάθειας των εκπαιδευτικών η τηλεκπαίδευση κρίνεται ικανοποιητικά σε γενικό βαθμό.

Η αξιολόγηση των μαθητών έγινε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και ήταν το αποτέλεσμα της καλής οργάνωσης απο τους εκπαιδευτικούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)

Απο τα στοιχεία φοίτησης των μαθητών τα οποία υπάρχουν στα τρία ΕΠΑΛ τα οποία εξυπηρετούνται απο το Ε.Κ προκύπτει ότι ο αριθμός μαθητών που διέκοψαν την φοιτησή τους κατά το σχολικό έτος 20-21 ήταν πολύ μικρός.

Από τις αρχικές εγγραφές πάνω απο ποσοστό 95% απολύθηκε ή προήχθη στην επόμενη τάξη.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Σε συνεργασία με τους Δ/ντές των ΕΠΑΛ και με την συνεχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών των ψυχολόγων καταφέραμε να διατηρήσουμε σε πολύ χαμηλό βαθμό τις συγκρούσεις τις φιλονικίες και με την άμεση επέμβαση των εκπαιδευτικών οι οποίοι ορίστηκαν για επίλυση τυχόν προβλημάτων που θα προέκυπταν περιορίσαμε στο ελάχιστο την παραβατικότητα των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς μπορώ να την χαρακτηρίσω πάρα πολύ καλή δεν καταγράφηκε κανένα περιστατικό αντιπαράθεσης μεταξύ τους στα εργαστηριακά μαθήματα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

Σε συνεργασία με τους Δ/ντές των ΕΠΑΛ υπήρχε άμεση επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.

Η επικοινωνία γινόταν είτε μέσω imail ή τηλεφώνου η προσωπική με επίσκεψη των γονέων στο σχολείο.

Διοργανώθηκαν αρκετά σεμινάρια απο τις εκπαιδευτικές μονάδες με τους γονείς με μεγάλη συμμετοχή.

Θετικά σημεία

Η εμπειρία των εκπαιδευτικών μαζί με τις άριστες γνώσεις των σχετικά με τα εργαστηριακά μαθήματα η ευκολία στην χρήση των ΤΠΕ (όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν αξιολογηθεί στο επίπεδο 1) βοήθησε στην άρτια οργάνωση της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η παλαιότητα του κτιρίου η κακή κατάσταση των αιθουσών ο πολύ παλιός εργαστηριακός εξοπλισμός (μηχανήματα -υποδομή μη κακή συντήρηση) κάνει το έργο μας περισσότερο δύσκολο και οι μαθητές να διαμαρτύρονται συνεχώς με

καταλήψεις χωρίς κανένα αποτέλεσμα απο τους υπευθύνους.

Επίσης θα πρέπει να γίνει εγκατάσταση Ιντερνετ σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας καθώς και επι πλέον προμήθεια εποπτικών μέσων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 4)

Όλες οι αποφάσεις σχετικά με την λειτουργία και οργάνωση των εργαστηρίων υπήρξαν πάντοτε συλλογικές σε κλίμα θετικό συνεννόησης και συνεργασίας.

Όλες οι εργασίες οι οποίες ανατέθηκαν στους εκπαιδευτικούς σχετικά με την οργάνωση των εργαστηρίων πραγματοποιήθηκαν με το καλύτερο δυνατό τρόπο.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Πολύ καλή συνεργασία με τους φορείς του Δήμου και όπου χρειάστηκε η βοήθεια τους ήταν άμεση και αποτελεσματική.

Η σχολική επιτροπή μας εφοδίαζε άμεσα σε κάθε αίτημά μας με είδη καθαριότητας, αντισηπτικά και άλλα είδη.

Επίσης και απο ιδιωτικούς φορείς είχαμε προσφορές και δωρεές.

Θετικά σημεία

Το καλό κλίμα τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και με τους φορείς (Δήμο-σχολική επιτροπή-Ιδιωτικούς φορείς) είχε σαν αποτέλεσμα μια πολύ καλή συνεργασία η οποία θα συνεχιστεί και στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Άμεση ανανέωση των τεχνολογικών υποδομών με νέο σύγχρονο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Καταβλήθηκε προσπάθεια και σε μεγάλο βαθμό πραγματοποιήθηκε κατά την ανάθεση των μαθημάτων στα εργαστηριακά μαθήματα που ο αριθμός των μαθητών επέτρεπε να διδάσκουν δύο καθηγητές να συνεργαστούν ένας έμπειρος με ένα νέο εκπαιδευτικό.

Σε συνεργασία με τα σχολεία που καλύπτει το Ε.Κ οργανώθηκαν επιμορφωτικές δράσεις σε θέματα διαχείρισης σχολικής τάξης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας συμμετέχει σταθερά σε Ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας.

Λόγω της πανδημίας την σχολική χρονιά 2020-2021 δεν πραγματοποιήθηκε κανένα πρόγραμμα και έχει δοθεί παράταση έως τον Ιούνιο 2022.

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση είναι μεγάλο και συμμετέχουν σε κάθε ενημερωτικό σεμινάριο που πραγματοποιητε.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί διαθέτουν μεταπτυχιακό.

Σημεία προς βελτίωση

Με την συνεργασία των σχολείων να οργανώσουμε επιμορφωτικές δράσεις με θέματα την διδασκαλία και την διαχείριση των εντάσεων στην σχολική μονάδα,