

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εργαστηριακό Κέντρο χαλκίδας στεγάζεται και λειτουργεί στο χώρο των ΕΠΑΛ Χαλκίδας στην περιοχή του Βούρκο σε ξεχωριστές εγκαταστάσεις και εξυπηρετεί τα τρία ΕΠΑΛ 1ο ,2ο 3ο και τα ΙΕΚ Χαλκίδας

Επίσης στις εγκαταστάσεις του παρακολουθούν και εκπαιδεύονται και οι μαθητές της μαθητείας όλων των ειδικοτήτων που λειτουργούν κάθε χρόνο καθώς και τα προπαρασκευαστικά προγράμματα μαθητείας.

Στά 2795 τετραγωνικά μέτρα στεγάζονται και λειτουργούν 29 εργαστήρια των 7 τομέων και των 17 ειδικοτήτων.

Συγκεκριμένα λειτουργούν ανά τομέα τα εργαστήρια:

#### ***ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ***

- 1) Εργαλειομηχανών-CNC.
- 2) Μηχανολογικών εγκαταστάσεων και κατασκευών .
- 2) Εγκαταστάσεων ψύξης αερισμού και κλιματισμού.
- 4) Θερμικών εγκαταστάσεων και τεχνολογίας πετρελαίου και φυσικού αερίου.
- 5) Οχημάτων.

#### ***ΤΟΜΕΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΚΑΙ ΕΥΞΕΙΑΣ***

- 1) Νοσηλευτικής.
- 1) Κομμωτικής Τέχνης .
- 3) Αισθητικής Τέχνης.
- 4) Βρεφοκομίας.
- 5) Φυσικοθεραπείας.

#### ***ΤΟΜΕΑΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ -ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ***

- 1) Αυτοματισμού.
- 2) Ηλεκτρονικών υπολογιστικών συστημάτων και δικτύων .
- 3) Ηλεκτρικών εγκαταστάσεων.

- 4) Ηλεκτρολογίας.
- 5) Ηλεκτρονικών εφαρμογών.
- 6) Τηλεπικοινωνιών συστημάτων

#### ΤΟΜΕΑΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ

- 1) Επιχειρηματικής Γεωργίας
- 2) Τεχνολογίας τροφίμων και ποτών
- 3) Εργαστήριο Γεωπονίας και περιβάλλοντος.
- ΤΟΜΕΑΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ
  - Οικονομίας και διοίκησης

#### ΤΟΜΕΑΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

- Εργαστήριο πληροφορικής I .
- Εργαστήριο πληροφορικής II
- Εργαστήριο πληροφορικής III
- Εφαρμογών Η/Υ.

#### ΤΟΜΕΑΣ ΔΟΜΙΚΩΝ

- 1) Κτιριακών Έργων
- 2) Σχεδιαστήριο.

Στο εργαστηριακό κέντρο υπηρετεί ένας Διευθυντής ένας Υποδιευθυντής και 4 Τομεάρχες και 12 υπεύθυνοι εργαστηρίων

Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι εργάζονται σε όλους τους εργαστηριακούς χώρους ανέρχονται σε 70 με πλήρες η με μειωμένο ωράριο από διάθεση από άλλα σχολεία .

Το Ε Κ ως ξεχωριστή μονάδα που θεωρείτε συμμετέχει σε προγράμματα Erasmus με τελευταίο το δεκαπενθήμερο πρόγραμμα με την συμμετοχή των Ε Κ Λαμίας και Θήβας στη Γερμανία την φετινή σχολική χρονιά.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία είναι:

Η παροχή ισότητας ευκαιριών στη μάθηση όλων των μαθητών/τριών .

Η διαμόρφωση εργαλείων παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών /τριών .

Η απουσία κρουσμάτων σχολικής βίας.

Η ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών -εκπαιδευτικών.

Η ενδυνάμωση σχέσεων σχολείου-οικογένειας

Η επικοινωνία -συνεργασία μεταξύ όλων των φορέων της σχολικής κοινότητας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διερεύνηση των αιτιών της σχολικής διαρροής πρέπει να συνεχιστεί με στόχο τον περιορισμό της.

Η συνεργασία μεταξύ των γονέων-κηδεμόνων με τις διευθύνσεις των σχολείων για την αντιμετώπιση προβλημάτων της σχολικής κοινότητας.

Ο σύβμολος καθηγητής πρέπει να έχει συνέχεια σε όλες τις τάξεις του λυκείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

### Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

### Θετικά σημεία

Η απρόσκοπη και αποτελεσματική οργάνωση διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Η επικοινωνία με άλλα Ε.Κ και η συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων ως προς την λειτουργία τους.

Η επικοδομητική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριων -εκπαιδευτικών.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των διαφόρων ειδικοτήτων σχετικά με τις εργαστηριακές ασκήσεις.

### Σημεία προς βελτίωση

Το μεγαλύτερο άνοιγμα στην κοινότητα.

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών .

Η επικοινωνία με άλλα σχολεία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς .

Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα Erasmus.

Συνεχή ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε νέες τεχνολογίες .

Παρακολούθηση σεμιναρίων όλων των εκπαιδευτικών και συνεχή ενημέρωση.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

#### **Θετικά σημεία**

Η απόκτηση Ευρωπαϊκής ταυτότητας-κουλτούρας του σχολείου.

Η απόκτηση νέων τεχνογνωσιών.

Η ανάπτυξη ειδικών δεξιοτήτων.

Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχή ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Η ενεργός συμμετοχή σε πολλές δραστηριότητες εντός και εκτός σχολείου των μαθητών σε συνεργασία με τους καθηγητές .

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

8

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δράσεων στην λειτουργία: Παιδαγωγική μαθησιακή λειτουργία.

Είναι κατά δείκτη τα παρακάτω: ΔΕΙΚΤΗΣ : Διδασκαλία μάθηση ,αξιολόγηση ,

με σχέδιο δράσης : Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη υποστήριξη της διδασκαλίας.

A) Αποκτήθηκε ο αναγκαίος εξοπλισμός και είναι μόνιμα εγκαταστημένος στο εργαστήριο.

B) Δημιουργήθηκε φύλλο εργασίας για τους μαθητές σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος.

Γ) Εκτελέστηκαν επιτυχώς οι ασκήσεις από του μαθητές.

Δ) Οι μαθητές απόκτησαν τις γνώσεις και τις δεξιότητες

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: Τα οπτικοακουστικά μέσα στην υπηρεσία της εκπαίδευσης.

Οι παρατηρήσεις μου είναι ότι όταν οι μαθητές γνώριζαν το θέμα του μαθήματος το ενδιαφέρον τους ήταν μεγαλύτερο ενώ σε άγνωστο θέμα τότε το ενδιαφέρον τους είχε μια μικρή κάμψη .

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: Θεατρικό μακιγιάζ ρόλων.

Δεν πραγματοποιήθηκε επίσκεψη σε κάποιο θέατρο για να παρακολουθήσουν τα παιδιά δια ζώσης το μακιγιάζ στα καμαρίνια των ηθοποιών .

Σε αντικατάσταση αυτού οι μαθητές παρακολούθησαν σχετικά βίντεο, φωτογραφίες και με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού καταφέραμε να πετύχουμε το στόχο σε μεγάλο βαθμό .

ΛΕΟΝΑΣ : ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ ΚΑΙ ΦΟΙΤΗΣΗ:

Τα αποτελέσματα της δράσης στο τέλος της σχολικής χρονιάς παρ'όλου τις προσπάθειες της ομάδας και την κοινοποίηση όλων των εμπλεκόμενων μαθητές ,γονείς κηδεμόνες διευθυντές των σχολείων το ποσοστό των μαθητών που κρίθηκε η φοίτησή τους ανεπαρκή είναι αρκετά μεγάλο.

Η ομάδα έβγαλε το συμπέρασμα μετά από έρευνα ότι οι λόγοι που οι μαθητές εγκαταλείπουν το σχολείο είναι περισσότερο των ιδίων των μαθητών παρά άλλοι λόγοι όπως οικονομικοί κοινωνικοί οικογενειακοί .

## ΑΕΟΝΑΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ.

Το ηλεκτρομηχανολογικό έργο είχε απόλυτη επιτυχία. Το έργο θα παραμείνει στους εργαστηριακούς χώρους και θα γίνει χρήση του από τους επόμενους μαθητές.

Οι σχέσεις συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές ήταν σε εξαιρετικό επίπεδο.

Επίσης έγινε καταγραφή των προηγούμενων έργων του Ε.Κ και με την μορφή βιβλίου έχουν συγκεντρωθεί στοιχεία, φωτογραφίες και υλικό.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν πολύ κοντά στις αρχικές μας σκέψεις .

Στο σχολείο ποτέ δεν υπήρχαν φαινόμενα ρατσισμού και βίας.

## ΑΕΟΝΑΣ: ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ.

Έτσι ο θεσμός συνετέλεσε μεγάλο βαθμό στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου .

Οι μαθητές ανέπτυξαν πιο στενή σχέση με τους καθηγητές τους και αυτό φάνηκε από τη συμπεριφορά τους στα διαλείμματα, αλλά και το γεγονός ότι περίμεναν τον Σύμβουλο τους .

Επίσης τα αποτελέσματα από τοερωτηματολόγιο έδειξαν ότι οι μαθητές είχαν θετικά συναισθήματα κατά τις συναντήσεις τους όπως άνεση ,ασφάλεια ,εμπιστοσύνη, σεβασμό ,χαρά και καλή επικοινωνία με το Σύμβουλό τους.

Οι καθηγητές ήρθαν πιο κοντά στα παιδιά και αντιλήφθηκαν τις μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετώπιζαν ή τις δυσκολίες προσαρμογής. Αυτό φάνηκε και στις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο, καθώς ένα μεγάλο ποσοστό δήλωσε ότι με ο θεσμός βοηθάει στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας ,οικειότητας και ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον. Αντιμετώπισαν με μεγαλύτερο ενθουσιασμό τον παιδαγωγικό τους ρόλο και δημιουργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης μέσα στην τάξη.

Έμαθαν να ακούν τους μαθητές τους και να έχουν ενσυναίσθηση .

Οι καθηγητές ήρθαν πιο κοντά μεταξύ τους, με τη συμμετοχή τους στην ομάδα των Συμβούλων και με την παρουσία της ψυχολόγου είχαν την ευκαιρία να αντλήσουν πολύτιμες συμβουλές και καλές πρακτικές όπου χρειαζόταν, ώστε να ενδυναμωθούν στο έργο τους.

## ΑΕΟΝΑΣ : ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ -ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Λόγω της έξαρσης της πανδημίας Covid-19, οι γονείς δεν προσκαλέστηκαν, τελικά, να συμμετέχουν στα εργαστήρια, για λόγους δημόσιας υγείας. ...

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΕΟΝΑΣ: Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Το κλίμα στο χώρο των εργαστηρίων βελτιώθηκε αισθητά και οι νέες απόψεις που διαμορφώθηκαν δείχνουν ότι τα μέλη της σχολικής κοινότητας απέκτησαν γνώσεις για τα επιμέρους τμήματά του σχολικού κανονισμού δημιουργώντας παράλληλα μία θετική αντίληψη για την εφαρμογή του. Επομένως θεωρούμε ότι προσεγγίστηκαν ικανοποιητικά τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης.

## ΑΕΟΝΑΣ : ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ.

Πολλοί μαθητές του 1ου ΕΠΑΛ έδειξαν ενδιαφέρον για συμμετοχή στη Δράση μας, οι οποίοι ενεπλάκησαν ενεργά στην υλοποίηση του προγράμματος. Αναπτύχθηκε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού και συνεργασίας μεταξύ τόσο των μαθητών, όσο και των καθηγητών και μαθητών, που επεκτάθηκε σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Τα αποτελέσματα της δράσης πρέπει να ικανοποιούν τους παραπάνω στόχους - επιδιώξεις- που βάλουμε: Οι μαθητές να μπορούν να ικανοποιηθούν ως προς τις γνώσεις δηλ. να περιγράψουν να αναγνωρίζουν να ερμηνεύουν το ηλεκτρονικό κύκλωμα μέσα από τα κατάλληλα εκπαιδευτικά λογισμικά στη συνέχεια να μπορούν να κατασκευάζουν το αντίστοιχο κύκλωμα και μέσα από τις διαδικασίες της Προσομοίωσης επεμβαίνοντας σε διάφορες μεταβλητές & με τη βοήθεια πάντοτε των κατάλληλων εκπαιδευτικών λογισμικών να φτάνουν πλέον στην εξομοίωση δηλ. στην αναπαραγωγή της συσκευής

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε ορισμένες δράσεις υπήρξαν δυσκολίες να πραγματοποιηθούν στο ακέραιο λόγω των μέτρων για τον κορονοϊό Δεν έγιναν προγραμματισμένες συναντήσεις με μαθητές και γονείς καθώς και με άλλους φορείς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Πρέπει να γίνονται τακτικές ενημερώσεις των εκπαιδευτικών που θα έχουν σχέση με την αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών από ορισμένους μαθητές, Θα πρέπει να συγκροτηθεί μία ομάδα από έμπειρους καθηγητές και με την βοήθεια της ψυχολόγου του σχολείου να αντιμετωπίζονται οι παραβάσεις . Θ πρέπει ο μαθητής να νιώθει ασφαλής μπαίνοντας μέσα στο σχολείο και χωρίς να κινδυνεύει απο κανέναν . Επίσης και οι γονείς να νιώθουν την ίδια σιγουριά για το παιδί τους .

---